لِكُلِّ جَعَلْنَامِنْكُمْ شِرْعَةً وَّمِنْهَاجًا

منهاخالغريية

الجزء الأوّل

السيدنبي الحيدرابادي أستاذاللغة العربية بالجامعة العثمانية سابقًا



D-307, Dawat Nagar, Abul Fazl Enclave, Jamia Nagar, New Delhi-110025 Ph: 011-26971652, 26954341, Fax: 26947858

## مطوعات ہومی ویلفیئر ارسال (رجسلرا) نبر ۱۵ جمله حقوق بحق ناشر محفوظ

Copyright Registration No L-37357/2011 Under the Copyright Act, Government of India

منهاج العربيه (حصه اوّل)

: سيدنجي حيدرابادي

اشاعت : اگست ۱۵۰۵ء قیمت : ۱۳۸۸ و پ ناشر : مرکزی مکتبه اسلامی پباشرز

دِّي ٢٠٠٧ و عوت نگر ، ابوالفضل انگليو ، جامعه نگر ، نئي د الل ١١٠٠٢ ١

Fax: 26987858 011-26981652, 26984347 : 9

E-mail:mmlpublishers@gmail.com Website:www.mmipublishers.net

KAIZEN Offset, Okhla Phase-1, New Delhi-10020

MINHAJUL ARABIYAH-I (Arabic) By:Sayyid Nabi Hyderabadi

> Page: 64 ₹44.00

منهاج العربية ١٠

# منهاج العربيه كي خصوصيات

عربی صرف و ٹو کے ایسے قواعد کی جن کے پڑھنے اور لکھنے میں زیادہ ضرورت ہوتی ہے، جماعت وار تقسیم کی گئی اور ہر جماعت کے لیے منعلم کی عمراور استعداد کے لحاظ ہے مناسب قواعد مختص کر لیے گئے جن پرریڈروں کی بئیاوڈالی گئی ہے۔ مثلاً جزء اوّل میں تانیث (مبتدامیں) صیغہ جمع اور فعل جیسی ناگزیر چیزوں کا بھی استعمال خہیں حیا گیا۔ بال ووسر سے جزء میں سیہ چیزیں استعمال کی گئی ہیں۔ لیکن فعل تووہ بھی معروف شلاثی مجر دھیجے، اور وہ بھی مند کر استعمال کی گئی ہیں۔ لیکن فعل تووہ بھی معروف شلاثی مجر دھیجے، اور وہ بھی مذکر استعمال کی گئی ہیں۔ لیکن فعل تو ہو بھی معروف شلاثی مجر دھیجے، اور وہ بھی مند کر استعمال کیا گیا۔ بال مور سے جزء میں طرح تمام ضروری قواعد مناسب تدریجی طریقے پرریڈروں کی شکل میں چیش مند کر استعمال کیا گیا ہے۔ اس طرح تمام ضروری کو اعد مناسب تدریجی طریقے پرریڈروں کی شکل میں چیش کئی ہیں۔ بھی اور بیار بیار ایک وحشت کوریڈروں کی مختلف دلچیہیوں نے چھیا دیا ہے۔

قرآنی الفاظ یا مادوں کا استعمال اس سلسلے کی نمایاں خصوصیت ہے۔ عربی اسباق اور اردو ترجموں میں قرآن مجید کو پیش نظر رکھا گیا ہے۔ یہ کو شش کی گئی ہے کہ قرآنی الفاظ کسی جزء میں ۵۰ فی صدیے کم نہ ہوں۔ الحمد للہ جزء اول میں نقریباً ۸۵ اور جزء دوم میں ۵۷ فی صد قرآنی الفاظ استعمال کیے گئے ہیں۔

اسی طرح نظم میں اشعار متعلم کی فہم واستعداد کے لحاظ سے پڑھے ہوئے قواعد ہی کے اندر اور عموماً چھوٹی گر میں ہوں گے۔ نظم دوسرے جزء سے شروع کی گئی ہے۔ ہر جزء میں اشعار کااضافہ بہ تدریج کیاجائے گا۔ جو موضوعات حمد باری، علم وعمل، جدوجہد، کھیل و تفریج، اضلاق حسنہ اور نصیحت آمیز قصوں پر مشتمل ہوں گے۔ نئر میں منعلم کی استعداد اور فہم کے لحاظ سے حسب ذیل ابواب ہوں گے:

"ا\_ مشہور حیوانات، میوہ جات ودیگر اشیاء ۲۔ گفتگو سر۔ کھیل سمہ جغرافیائی بیانات ۵۔ جدید اشیاء کا بیان، مثلًا ہوائی جہاز، ریڈیوو غیرہ ۲۔ فقہ اسلامی ۷۔ مشرقی اور مغربی بعض مشہور شاعروں، انشاء پر دازشاعروں اور مصلحوں کا مختضر تذکرہ ۸۔ عربی صرف و نحو ۹۔ بعض ممتاز شخصیتوں کے خطبے ۱۰۔ خطوط نولی اا۔آل جھزت اور مصلحوں کا مختضر سوائح حیات۔"

مر بیرنہ سمجھاجائے کہ ہر جزء میں بیر سب چیزیں ہول گی۔ بیر سلسلہ مناسبت کے لحاظ سے ان پر حاوی ہوگا۔

تمرینوں میں کتاب ہی کے پڑہے ہوئے الفاظ اور قواعد کے تحت ار دو دی گئی ہے۔ قرآن مجید کے ساتھ ساتھ روز مرہ بول جال میں آنے والے الفاظ، خیالات اور دیگر ول چسپیوں کا بھی کافی لحاظ رکھا گیا ہے۔

ابتداء میں قواعد کی ہمت شکن اصطلاحوں سے گریز کیا گیا ہے۔آسانی کے پیش نظر متعلم کے فطری میلان کازیادہ لحاظ رکھا گیا ہے۔ ہاں اگر قاعدہ مدونہ کرے تواس کو نظر انداز کردیا گیا۔طالب علم امیں نے اس سے کہاا کے ترجمہ میں اقلی مین کہ کہنے پرمائل ہوتا ہے۔ کیوں کہ اسے اکی عربی امن اسے لیکن یہ چوں کہ کسی طرح بھی درست نہیں، اس لیے یہ موجب محاورہ عرب اله استعال کیا گیا ہے۔

مرجزء کے ہر سبق میں نے الفاظ کے استعال میں بکیانیت کالحاظ رکھا گیا ہے۔ لیکن جس سبق میں نیااصول استعمال کیا گیا ہے وہاں نئے الفاظ نسبتاً کم لائے گئے ہیں۔جزء اول کے ہر سبق میں تقریباً ۷ سے زیادہ الفاظ استعمال نہیں کیے گئے ہیں۔

مرجزء میں ایک سبق قرآن مجید کے لیے مختص کیاگیا ہے اور ایک 'امثال' کے لیے۔ جس میں احادیث شریفہ بھی موقع کے لحاظ سے استعال کی گئی ہیں، مگریہ سب پڑھے ہوئے قواعد ہی کے اندر ہے۔

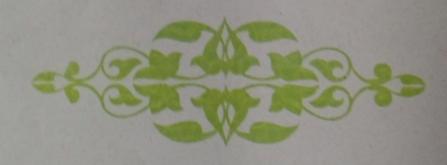
جن لفظوں کو بارہا اعراب کے ساتھ استعال کیا گیا ہے یا ان کوطالب علم آسانی سے پڑھ سکتا ہے ،ان پراعراب قصداً نہیں لگایا گیا تاکہ طلبہ کو بے اعراب کی عبارت پڑھنے کی عادت ہواور اعراب کا رعب بہ تدریج کم ہوتا جائے "أسئلة" کے اکثر الفاظ پر مثق کے لیے اعراب نہیں لگایا گیا۔ بجز ان الفاظ کے جن کے اعراب کے متعلق طالب علم کی دشواری محموس کی گئی۔

اکثر اسباق میں اردوتر جھے کے ساتھ عربی زبان میں سوالات بھی دیے گئے ہیں تاکہ عربی زبان بولنے اور سوچنے کی عادت ہوسکے۔یوں تو تحریر پرزور دینا اس سلسلے کابنیادی اصول ہے۔

میر جزنہ میں اس محے معیار کے لحاظ سے عربی شریفیں ہی وی گئی ہیں جو پڑھے و سے الفالا اور تواحد ای کی، و معیار کے الفالا اور تواحد ای کی، و و معیار کے لحاظ سے عربی شریفیں ہی وی گئی ہیں جو پڑھ ہے و الفالا اور تواحد ای اس کی عربی ہی جاتی گئی ہی ہے۔ قصول میں زیادہ تر تو تی تھے لکھنا جارا مطمع نظر ہے۔

مر قاعدہ صرفی ہویا نحوی بہ تدریج میان عیائیا ہے اور باہم خلط ماط نہیں عیائیا، لیمیٰ کوئی تا عدہ سبق میں استعال خبین عیائیاجب تک کدوہ بتایا خبیں عیاہو۔

افعال میں پیلے مملاقی ہجر و سیح پھر مضاعف و معتل پھر مملاقی مزید فیہ سیح و معتل افعال مسلم کی عمر اور فہم کے لحاظ سے استعمال کیے گئے ہیں۔



## بدایات برائے اساتذہ

1 مرسبق متعدد طلبہ سے پڑھایا جائے۔ تصوصا کم استعداد والے طلبہ سے ریا گا۔ پرزور دیا جائے۔

جب اس سے اطمینان ہوجائے تو ترجمہ کرایا جائے۔ پھر عربی کے سوالات پو چھے جائیں، لکھائے جائیں اور پڑھائے ہی جائیں۔ جائیں۔اردو تمرین بہر صورت بہ طور "ہوم ورک" دی جائے۔ غرض کہ ان تمام باتوں میں طلبہ پر ہی بارڈالا جائے۔ بہاں ضرورت ہواسا تذہ مدد کریں۔

2 اگریہ محسوس ہو کہ زیر تدریس قاعدہ اچھی طرح طلبہ کو ذہن نشین نہیں ہوا ہے تو دی ہوئی ترین پر

اکتفانہ کیاجائے بلکہ اسی وضع کے اور جملے بھی مثق کے لیے دیے جائیں۔ لیکن تھی صورت میں ان قواعد کی عدے باہر نہ ہوں جواس سبق یا گزشتہ اسباق میں استعال کیے گئے ہیں۔

3 اسم خاص پرسر دست لکھنے اور بولنے میں وقف کرایاجائے۔ غیر منصر ف کے رہیدہ مسائل کونہ پھیڑا جائے "ایک منعلق یہ کہا جائے کہ ان پر ایک ہی چائے "ایک منعلق یہ کہا جائے کہ ان پر ایک ہی پیش آتا ہے اور ان کوفی الحال مجر وراستعال نہ کرایا جائے۔

طلبہ سے قاعدے بیان کرنا اور تعریفیں رٹانا اس ابتدائی منزل میں قطعاً ورست نہیں۔ جہاں . تک ہوسکے عام فہم اردومیں تفہیم کرائی جائے۔

جن الفاظ پراعراب نہیں ہے اس کا یہ مطلب ہے کہ ان کو طلبہ خو دپڑ ہیں۔

ترطیکہ وہ خاص یامضاف (جس میں کا، کی، کے، را، ری، رہ ہوا ورجب ال اہوگاتواس پر ووز بریا ووز پریا ورز مضاف الله کواضافت کا پہلا اور دو سرااسم کہہ سکتے ہیں۔

- میہ بتایا جائے کہ ہر اسم عربی زبان میں "پیش" کی حالت میں ہوتا ہے۔جب تک کوئی زیر یازبر دینے والا کلمہ نہ ہو۔ حسب ضرورت زبریازیر کے موثرات (عوامل) بتائے جائیں۔خود کتاب اس امر میں مدد کرے گی۔
  - اسم انثاره كومثاراليه كے ساتھ متصلًا كہاجائے اگر مركب غير مفيد كہنا ہو، اور بہ صورت جمله منفصلامثلا (هَذَا الْكِتَابُ) اور (هَذَا كِتَابٌ) وغير ه۔
- جزء اول میں مرکب توصیفی اور اضافی بالکل مخضر اور آسان ہیں۔ تانیث اور جمع کے جھڑ ہے نہیں ہیں۔ صفت کے مرکب میں اسم کو ہمیشہ بڑی آواز سے بولنا چاہیے اور صفت کو ذراد بی آواز سے ۔ مگر ساتھ ساتھ تاکہ طلبہ کاذہن پہلے اسم ہی کے ترجمہ کی طرف منتقل ہو۔ ایسا نہ ہو کہ وہ صفت کاترجمہ پہلے کرنے کی کوشش کر ہے۔ کیوں کہ وہ ار دو میں صفت پہلے بولتے ہیں اور موصوف بعد میں، یہ بھی بتایا جائے کہ صفت کو تھوڑی دیر کے لیے ترجمہ میں شارنہ کریں۔ پہلے صرف اسم کاترجمہ کرلیں۔ اس کے بعد اس اسم کے ساتھ صفت کو اسم ہی کی شکل وحالت میں لکھ دیں۔ سہولت کے لیے کتاب کی ار دو تمرینوں میں صفت کو قوسین میں رکھا گیا ہے۔ تاکہ طلبہ ان کاترجمہ اسم کے ترجمے کے بعد کریں۔ پھر یہ بنایا جائے کہ اسم اور بعد کا کلمہ (صفت) دونوں ایک ہی حالت اور ایک ہی شکل میں ہوتے تربے بعد کریں۔ پھر یہ بنایا جائے کہ اسم اور بعد کا کلمہ (صفت) دونوں ایک ہی حالت اور ایک ہی شکل میں ہوتے ہیں۔

ملاحظہ: اگر لڑکیاں (أَنَا) اور (أَنْتَ) کے استعال کی کوشش کریں تو یہ بتایا جائے کہ اسم کے آخر میں (ۃ) لگا کیں۔ اور بہ جائے (أَنْتَ) کے (أَنْتِ) بولیں۔ جیسے (أَنْتِ صَغِیْرةٌ) اور (أَنَاكَبِیْرَةٌ)۔ (هو)، (ك)، اور (ه) کی تانیث سروست بتانا مناسب نہیں۔









يركياے؟

دوکیاے؟

يس كون بول؟

يہ کون ہے؟

كياتومسلم ٢٠

بال، بين مسلم بول-

كياده اسلام ي؟

بال وه اسلام ب-

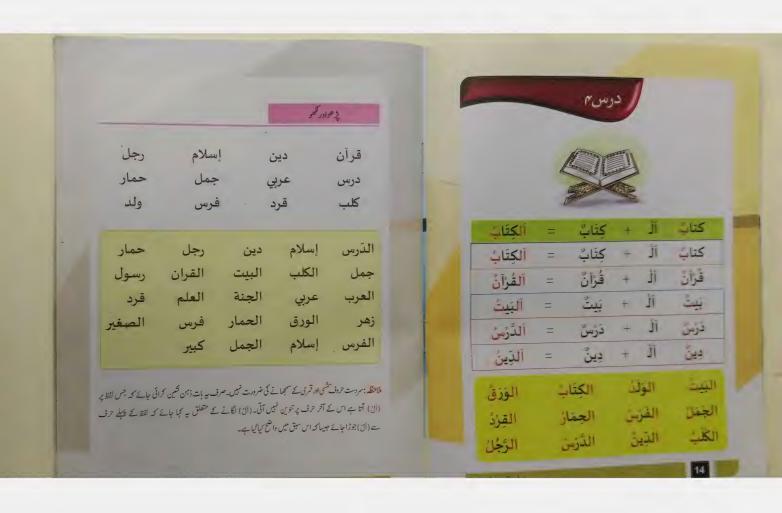
ية قرآن --

ہاں وہ عرفی ہے۔

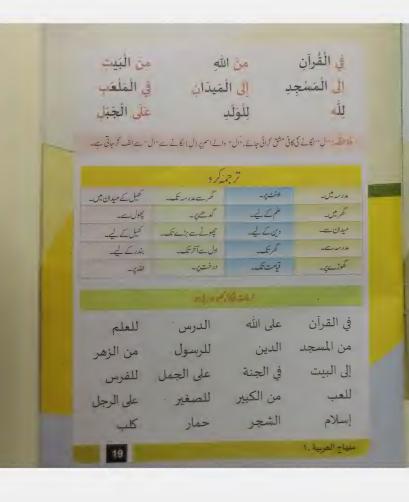
یے کتاب ہے۔

کیاوہ فاری ہے؟







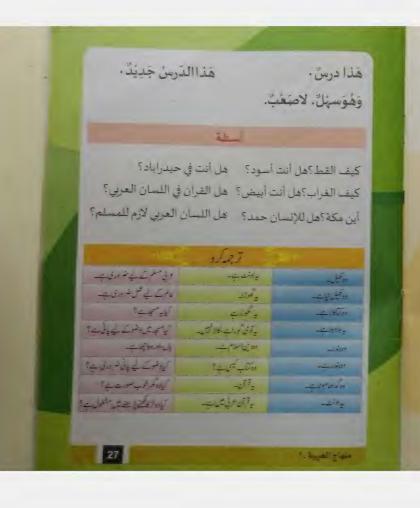


#### درس۲ المدرسة الْبَيتِ Seo. المَدْرَسَةِ وي ٱلْجَمَلُ ٱلْفَرَسُ الْفَرَسِ الْجَمَلِ عَلَى عَلَى ٱلْمَيدَانُ المسجد اِلْي الْمَيدَان المسجد إِلَى ٱلْبَيتُ المدرسة الْبَيتِ المَدْرَسَةِ من ٱلْوَلَدُ ٱلْوَالِدُ للوَلَد 1 لِلْوَالِدِ ( لِـ+ الْوَلْدِ ) (لِ+ الْوَالِدِ) 18 منهاج العربية ـ ١



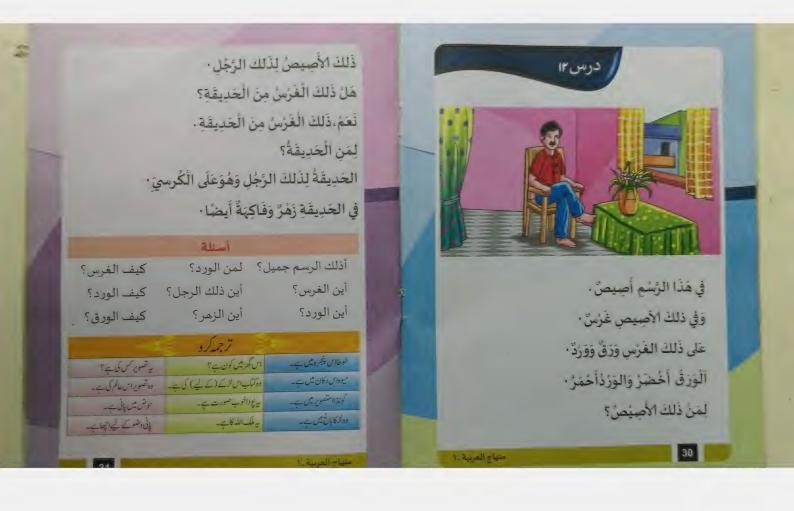
















زنه

عَنْدُهُ

إسمه

جملك

حديقتك

بيتي

إيماني

مَااسْمُكَ؟

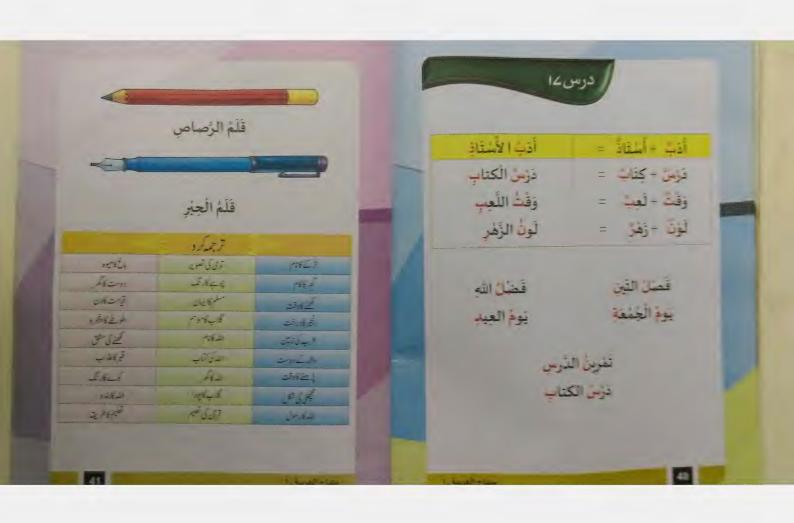
34

كَيفَ حَالُك؟

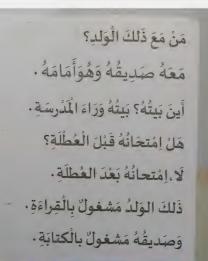












9	Z. J
- ニートリルボレント	تمہارے ساتھ کون ہے؟
ال كراتها الكاليان ب	میں اللہ کے سامنے کھڑا ہوں۔
علم عمل کے لیے ضرور تی ہے۔	اور میرے ساتھ میر االیمان۔
مير المتحال تعطيل سے يہلے ہے۔	تمباراامتحان كب ہے؟
زين کے نيے کيا ہے؟	تمبارا سفر عيد كے بملے بے ياعيد كے بعد؟
كيابرانيان كے في موت ب	اس کے بعد میں بول اور میر سے بعد تو۔
	كون مادين كل ہے؟



مَنْ عَلَى هَذَا الكُرْسِيِّ؟ عَلَيهِ وَلَدٌ .
أَيُّ شَيْءٍ أَمَامَ الْوَلَدِ؟ أَمَامَهُ طَاوِلَةٌ .
أَيُّ شَيْءٍ فَوقَ الطَّاوِلَةِ؟
فَوقَ الطَّاوِلَةِ كتابٌ وَقَلَمُ الرَّصَاصِ .
أَينَ قَلَمُ الرَّصَاصِ؟
هُوَفَوقَ الْكتَابِ، وَالْكتَابُ تَحْتَهُ .







## درس۲۲



هَذا دُكَانُ الفاكِهَانِيّ، فِيه كُلُّ قِسْمٍ مِنَ الْفاكِهَةِ. فِيهِ رُمَّانٌ وَعِنَبٌ وَتُفَّاحٌ وَمَوزٌ وتِينٌ وَبُرْتُقالٌ. اَلرُّمَّانُ مُفِيْدٌ جِدًّا فِي الصَّيْفِ. وَالبُرْتُقالُ أَيضًامُفِيدٌ، فِيهِ قِنْوُالمُوزِمُعَلَّقٌ، وَفِيهِ مَوْزٌ أَصْفَرُ،

وَفِي الدُّكَانِ مَوزٌ أَحْمَرُأَيضًا. المَوزُ الأَصْفَرُ رَخِيصٌ. وَالمَوزُ الأَحْمَرُثَمِينٌ.

ذَلكَ الدُّكَّانُ مَشْهُورٌ فِي البَلَدِ .

وَهُوَلِرَجُٰكٍ، اِسْمُهُ مجيدٌ وَهُوَجَالِسٌ.

## أسئلة

أيّ دكاّن ذَلك؟ أَفيه برتقال؟ أيّ الموزثمين؟ لِمَنْ هو؟ أَفيه تين؟ مااسم الفاكهاني؟ أين هو؟ هل هورجل مسلم؟ أين هواح؟ أيّ الموز رخيص؟

3) AR. "				
وہ محنتی آدمی ہے، ست نہیں	وہاں میودوالے کی دکان ہے۔			
وہ پھنی بڑی ہے۔	اس کے پاس پیلے کیلے ہیں،اور لال کیلے بھی۔			
بير (ميشها) انار ہے۔	اس میں بہت کیلے ہیں۔			
اس کے باغ میں سنتر ہے ہیں۔	چھوٹے انگور میٹھے اور ستے ہیں۔			
اسلام (مشہور) دین ہے۔	اس کونڈے میں (خوب صورت) لپوداہے۔			
قرآن(مجید) میں اسلام کی تعلیم ہے۔	اس کی تعلیم میں (بڑی) کام یابی ہے۔			
	وه (عربی) زبان میں ہے۔			







## الولد المؤذب

الأدب شيءٌ عظيم مداولد مؤدث خُلفه طيب، هوأول في السلام على كُل صغير وكبير. الأَسْتَاذُ عنْدهُ مثْلُ الوالد. لكُلْ شَعْلَ عَنْدُهُ وقتْ معلومٌ. له جدُّ في كُلِّ شيءٍ . فَهُوولد مُجْتَهِد الا كشلان . فما للْكشلان من خَيْرِ لَذَلِكَ لَهُ فَوْزٌ عظيمٌ. وهُو خيرٌ مثال لغيره وهذا منْ فَضِلْ الله عليه الْجِدُّشيءٌ عظيمٌ بهعزةٌ وبه نجاحٌ.

52



## ياالله

أَناعَبْدُكَ. وَأنت رَبِّي وَرَبُّ كُلِّ شَيْءٍ. أَنْتَ خالِقِي وَخالِقُ كُلِّ شَيْءٍ • أَنا عَبْدٌ صَغِيرٌ. وَأَنْتَ رَبُّ كَبِيرٌ٠ لِلَّهِ الْمُلكُ. وَلَهُ الحمدُ. لَيسَ لَهُ شَرِيكٌ فِي المُلكِ، وَلَهُ القُوَّةُ وَلَهُ العِزَّةُ. وَهُوَاللَّهُ فِي الْأَرْضِ وَفِي السَّمَاءِ.

فَهُوَخَالِقٌ وَرَازِقٌ. وَهُوَ رَحِيْمٌ لاَ ظاَلِمٌ.

فَضِلْهُ كَبِيْرٌ. كُلُّ شَيْءٍ مِنْ عِنْدِهِ.

عِنْدَهِ خَيرُكَثِيرٌ وَثُوابٌ عَظِيمٌ٠ فَشُكْرُهُ وَاجِبٌ عَلَى الإِنْسَانِ٠

مَنِ الرَّحِيمُ؟ مَنِ الرَّازِقُ؟ مَن الْخَالِقُ؟ لِمَن الْمُلْكُ؟ لِمَنِ الْعِزَّةُ؟ لِمَن الْحَمْدُ؟ أَلَهُ شَرِيكٌ ؟ لِمَن السَّمَاءُ؟ لِمَنِ الْأَرْضُ؟ أَأَنْتَ عَبْدُ اللهِ ؟ مَنْ رَبُّكَ؟ أَهَوُظَالِمٌ؟ أيُّ لِسَانِ ضُرُورِيٌّ لِلْمُسْلِمِ؟ مَن خَيررَسُولِ؟

ك الله! تيرى تعريف هرايك بنده پرواجب ب	الله زمين اورآسان كاپيدا كرنے والا ہے۔
برييز تيرى ميربانى ع	میں اللہ کا بندہ ہوں۔
عربی زبان مشکل نہیں ہے۔	میرارب ظالم نہیں ہے۔
بلكه تعليم كاطريقه مشكل ب	دین میں بہت بھلائی ہے۔
عربی زبان ہر ملمان کے لیے لازم ہے۔	اللّٰد کے پاس بہت ثواب ہے۔
ال میں قرآن ہے۔ اس میں صدیث ہے۔	میرا رسول بهترین انسان ہے۔

## درس ۲۵



## اَلْقُرْانُ الْمَجِيدُ

ٱلْحَمْدُ لِلهِ وَلِلهِ الْمُشْرِقُ وَالْمُغْرِبُ. وَهُوَعَلَى كُل شَيْءٍ قَدِيرٌ وَهُوَ الشَّمِيعُ الْعَلِيمُ. وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ. وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ. وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ. هَذَا رَبِّي. نَصْرٌمِّنَ اللهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ. ذَلِكَ الْفَضَلُ مِنَ اللهِ وَكُلٌّ مِنْ عِنْدِاللهِ.

ٱلْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ · أَلَيسَ الصُّبْحُ بِقَرِيبٍ؟ أَلَيسَ هَذَا بِالْحَقِّ؟ ذَلِكَ الْفَوزُ الْعَظِيمُ ·

## هَذَاشَيْءٌ عَجِيبٌ٠ هَذَا مِنْ فَضْلِ رَبِّي٠

#### أسنلة

لِمَنِ الْمَشْرِقُ؟ أَهَذَامِنْ فَضْلِ اللهِ؟ لِمَنِ الْمُقْرِلُ؟ لِمَنِ الْمُعْرِبُ؟ لِمَنِ الْحَمْدُ؟ مَادِيْنُكَ؟ مِنْ نَبِيُكَ؟ مِنْ نَبِيُكَ؟ مَنْ نَبِيُكَ؟ مَنْ نَبِيُكَ؟

ترجمه کرو	
اسلام بہترین مذہب ہے۔	الله ميرارب -
اس میں انسان کی نجات ہے۔	اوروہ مہر بان ہے۔
يددين كامياني كاسبب	ہر چزاں کے لیے ہے۔
اس کی تعلیم قرآن (مجید) میں ہے۔	اے میرے رب! توجانے والا ہے۔
قرآن (مجيد) عمل كے ليے ہے، فقط بركت كے ليے نہيں-	توسننے والا ہے۔
الله کی مدد (بڑی) چیز ہے۔	-4-U1-7.7.
وه بزی کام یانی ہے۔	تومیرارب ہے۔میں ظالم ہوں۔
کیافت ریب نہیں ہے؟ (بڑی) کو شش ہے(بڑی) کام یالی ہے۔	تومهر مان ہے۔ تو بخشنے والا ہے۔
اس کے لیے اخلاص بھی بہت ضروری ہے۔	تير كي تتريف -

## تمرين(١)

اَلقُراَنُ كتابٌ مُبارَكٌ، وَهُوَ كَلاَمُ الله، لَيسَ فِيه شَكَ للمُسْلم، وَالْكَافِرُ للهُ شَكَ وَجَزاؤهُ جَهنّم، وَهو فِي لِسَانٍ عَربِي، وَاللسان الْعَربِيَ حُصُولهُ سَهلٌ لاصَعبُ، بَل مِنْهَاجُ تَعلِيمِه صَعْبٌ، وَغَفْلَةُ الْمُسْلم مِنْهُ خَطأٌ كبيرٌ وظلُمٌ عَظِيمٌ.

القرآنُ المجيدُ هِدايةٌ لِكُلِّ. وَفيه بيانُ الإسلامِ. والإسلامُ خَيْرُ دينٍ. وَصَاحِبُه مُحمَّدٌ عَرِبِيُّ. وَهُوَ رَحمةٌ للإنسانِ، وَالإنسانُ مِن آدم، لَامِنَ القرْد. ومِنَ الإنسان أبيضُ، وأسوَدُ، وأحمَرُ، وأصفَرُ. وَمِنْه طَوِيلُ وقَصِيرٌ، وَهُزيلٌ، وسَمِينٌ، ومُسْلمٌ وكَافِرٌ، للمُسْلم وتَعْفِرُ، وللكافِر ذِلَةُ،

مُحمَّدٌ رَسول اللهِ. وَهو رَحِيمٌ بِخَلقِ اللهِ خُلْقُهُ عَظِيمٌ. في تَعليمهِ ثوابُ الدُّنْيا وَالأَخِرةِ وَفِي العَمل بهِ نَفعٌ كثِيرٌوفَوْوزُّكَبِيرٌ فَهُوخَيرُعَبْدٍوَخَيرُرَسُوْلٍ. لَيسَ لَهُ مَثَلٌ فِي خَلقِ الله. هَذاتَمرينٌ مُفِيدٌ. وَهَذاالتَّمرينُ سَهْلٌ جِدًّا مِنَ الأَوَّل إلى الأَخِر.

## تمرین (۲)

مَنْ أَنْتَ ؟

هَلْ أَنْتَ طَيِّبِّ؟

أَيُّ شُغْلٍ خَيرٌ عِنْدَكَ؟

ذِكْرُ اللهِ خَيرٌ عِنْدِي.

أَيُّ شُغْلٍ خَيرٌ بَعْدَهُ؟

بَعْدُهُ القَرَاءَةُ وَٱلْكِتَابَةُ.

هل القلم ضُرُورِيٌّ للْكِتَابَةُ.

نعم. القَلْمُ ضروريُّ للْكتَابَة.

ألك حديقة؟ نعم. لي حديقة.

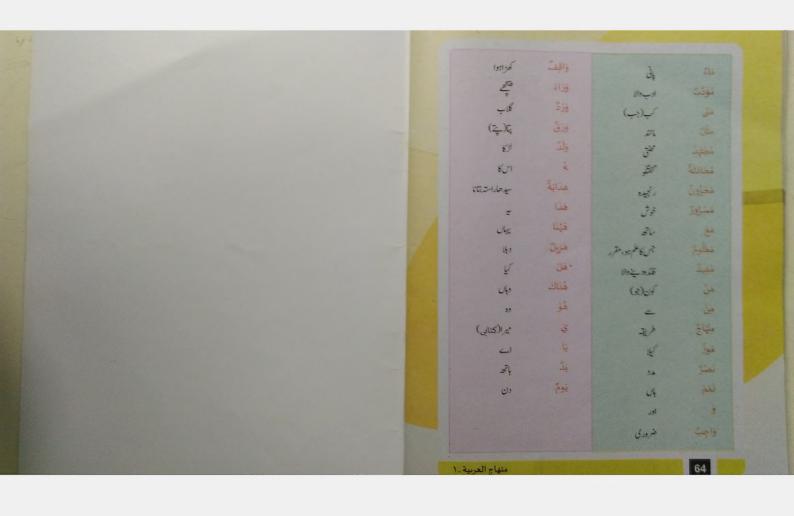
أَنَا مُسْلِمٌ · نَعَمْ ، أَنَا طَيِّبٌ ، 
?

مَافِي الْحَدِيقة؟
في الحديقة كثير من الشجر والزهر والفاكهة،
ومن الفاكهة رمّانٌ وتينٌ وَعنبٌ وتفَاحٌ وبرتقالٌ
وموزٌ،
الرُّمانُ والبرتقال والتفّاح مفيد في فصل الصّيف.
وفي فصلِ الشتاءالتينُ والعنبُ مفيد.
وهذا من فضل الله وقدرته. وفضل الله عظيم.
أفي كلّ شيءٍ قدرةُ الله؟

نَعَم، في كلِّ شيءٍ قدرتُهُ.

فونش پن	قَلَم الحِبْرِ	ليودا	غَرْسٌ	ورغره	سباغ
	قَلَمُ الرِّصَاصِ	بخشة والا	غَفُورٌ	آسال	سماء
1	قَلِيلٌ	چىل، ئو	فَ	محجهلي	المتمك المتات
lag.	قِنْق	چوپا	فَأرّ	سننے والا	Zion
تهارا(کتابك)	3	320	فَاكِهَةً	سرما	شِتَاءٌ
لمهنا	كِتَابَةً	ميوه والا	فَاكِهَانيٌ	دوست	صَدِيقٌ
زياده	ػؿڽڒ	گھوڑا	فَرَسٌ	مشكل	صَعْب
-	كَسُلَانُ	موسم	فَصْلٌ	W.	صَيف
مرايك (كُلُّ ولدٍ)	كُلُّ	مهربانی	فَضْلٌ	پرنده	طَائِرٌ
o	كُلْبٌ	كام ياني	فَوزّ	1/2	طَاوِلَةٌ
جے	كَيفَ	اوپر	فَوقَ	لبا	طَوِيك
ليے(للولد)	j	ييں	ڣۣ	اچھا	طَيِّبٌ
نبیں	Ý	پہلے	قَبْلُ	بنده،غلام	عَبْدُ
زيان	لِسَانٌ	قدرت والا	قَدِيرٌ	اتگور	عِنَبٌ
کیل	لَعِبٌ .	پڑھنا	قِرَاءَةٌ	پاس	عِنْدَ
KU"	لِمَنْ	ıt.	قِرْدٌ	جانخ والا	عَلِيمٌ
رنگ	لَونٌ	پتقد	قَصِيرٌ	تغطيل	عُطَلْةٌ
نیں	لَيسَ .	Lļ.	قِطٌّ	براه شاندار	عَظِيمٌ
کیا، نہیں	مَا	0 /2.	قَفَصٌ	كۆا	غُرَابٌ

فهرس ألفاظ الجزء الأول من منهاج العربية					
روشائی	حِبْرٌ ا	طوطا	بَيْغَاءُ	Ĭ.	Ī
بغ	حَدِيقَةٌ	منتزه	بُرْتَقَالٌ	يف	أَبْيَضُ
سچی بات	حَقّ	٦	بَلَدٌ	21	أَخْمَرُ
ميثها	حُلُوٌ	£	بَيتٌ	7.	أخضر
گدھا	حِمَارٌ	<u> </u>	نَحْتَ	زيين	أرض
تعريف	حَمْدٌ	مشق	تَمْرِينٌ	ПР	أَسْوَدُ
پيدا كرنے والا	خَالِقٌ	ىيب	تُفَّاحٌ	پيلا	أَصُفَرُ
اخلاق	خُلُقٌ	انجر	تَينَ	كونلاا	أَصِيصٌ
اچھا، بھلائی	خَيرٌ	فيمتى	تَمِينٌ	ت	لِلْ
0.9	ذَلِكَ	بيشها بوا	جَالِسٌ	ىائ	أَمَامَ
رزق دینے والا	رازِقٌ	كو.خش	چِد	كون سا	أَيُّ (أَيُّ وَلَدٍ)
پالنے والا	ۯڋ	٠٠,٠	جِدًا	رهر	أيضًا
آدی	رَجُلٌ	يا	جَدِيدٌ	يس .	EĪ.
استا	رَخِيصٌ	اونك	جَمَلٌ	- 3	أثت
تصوير	رَسْمٌ	خوب صورت	جَمِيلٌ	كهال	أَيْنَ
سيس	رَصِاصٌ	ايھا	جَيِّدٌ	- C. C.	3
וטע	رُمَّانٌ	05	خارٌ	الهندا	
پیمول	زَهْرٌ	126	حَامِضٌ	सर्वेहर-दर्भ	بَاطِلٌ





₹44.00



PN- 85

0

# لِكُلِّ جَعَلْنَامِنْكُمْ شِرْعَةً قَمِنْهَاجًا

# منهاچالعرکیاة

الجزء الأوّل

السيدنبي الحيدرابادي أستاذاللغة العربية بالجامعةالعثمانية سابقًا